йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| 2016-2017 оқу жылы бойынша №32 орта мектебінің әдістеме ісінің қорытындысы 31.05.2017Кожабекова Г.Ж. |

         Білім беру модернизациясы – даму үрдісі және тұрақты алға ұмтылу, білім беруді біртіндеп жүзеге асыратын және алынған нәтижені нақты талдау және қолдау. Қазіргі заманда сындарлы оқыту теориясына сай бала, білім алып қана қоймай, алған білімін әр қашанда керегіне жарата алатындай тұлға етіп қалыптастыру, ұстаз қауымы алдындағы басты міндет болып отыр.  Тек қана ішкі уәжі жоғары, сын тұрғыда ойлауға қабілетті оқушы, өздігінен жоғары дәрежедегі тұлға қатарына жетуі мүмкін. Осы жетістікке жету үшін негізгі роль әдістемелік қызметке бөлінген. Үш жылдан бері мектептің қажеттілігін қамтитын әдістемелік жұмыстың тақырыбы «Ұстаздардың кәсіби деңгейін көтеру арқылы оқушылардың тұлғалық құдіреттілігін дамыту» тақырыбы аясында мектепте педагогикалық іс-әрекеттер іске асырылды.

    №32 орта мектебінде 2016-2017 оқу жылы бойынша нәтижеге бағдарланған әдістемелік жұмыс ұйымдастырылды, жоспары құрастырылып, іс жүзіне асты. Әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда төмендегі бағыттар басшылыққа алынды: Мектеп мұғалімдерінің біліктілігін көтеру жүйесі, педагогтық шеберлікті, кәсіптік деңгейін жоғарлатуға  бағытталған және педагогтардың оқушылардың шығармашылық мүмкіндігін көтеру. Мектептің әдістемелік қызметін жетілдіру – ол педагогтардың кәсіптік дамуын қолдауға арналған. Педагогтардың жаңашыл қызметтері – мектептің оқыту үрдісінің сапасын көтеруге және мұғалімдердің  ғылыми-педагогтық қызметтерін жандандыруға бағытталған. Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру үшін түрлі деңгейдегі біліктілігін арттыру курстарынан өтуде. Мектеп директоры Кульмагамбетов Т.М., орынбасарлары Жусупова Р.Ш, Кожабекова Г.Ж., Мекебай Б., логопед-дефектолог Тургалиева А.А. бастауыш сынып мұғалімдері Беркинбаева С.Ж. Байжуманова А.А., Кусаинова А.Т., пән мұғалімдері Байжуманов Д.М. Куспанов Ф.Б. Атошева Ж.Б. Сонымен қатар мектепішілік «Тәжірибедегі рефлексия» курсын қазақ тілінде 18 мұғалім аяқтағалы отыр. Мұғалімдердің кәсіби деңгейін шыңдау мақсатында Көкшетау қаласында НЗМ ұйымдастыруымен өткен республикалық оқыту семинарына мектеп кітапханашысы Кульмагамбетова Л.А., Алматы қаласында өткен республикалық психологтарға арналған семинарға мектеп психологы Билоус О.Н., Астана қаласында өткен «Алаш тағлымы және тәуелсіздік» тақырыбында өткен семинарға Билоус О.Н, Стринжа Л.С., Атошева Ж.Б. қатысып сертификаттарға ие болды.

 Мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін және оқушылардың білім, білік дағдыларын көрсететін жұмыстардың біріне  пән апталықтарын өткізу жатады. Апталық барысында мұғалімдер пәндері бойынша ашық сабақтар, сыныптан тыс іс-шаралар, түрлі сайыстар мен жарыстарды ұйымдастырды.

Пән апталықтары кестесі құрылды және осы оқу жылында ауқымды іс-шараларды қамту мақсатында тақырыптық семинарлар ұйымдастырылып өткізілді, атап айтатын болсақ «Инклюзивті білім беру», АӘД пән мұғалімдеріне арналған «Бүгінгі оқушы, ертеңгі ел қорғаушы», «Жетекші мектеп қызметі» тақырыптарында мазмұны жағынан маңызды, тәжірибелік жағынан ұтымды іс-шаралар болды.

Аттестация – педагогикалық біліктіліктің бір бөлігі. Ол мұғалімдердің шеберлігін шыңдап, шығармашылық белсенділігін арттырып, педагогикалық еңбектің жиынтығын көрсететін үрдіс. Ағымдағы оқу жылында аттестациядан өту мақсатымен 8 мұғалім өтініш білдірді. 2 мұғалім 2 санатты, 5 мұғалім 1 санатты қорғады және 1 мұғалім жоғары санатты қорғау жолында. Мұғалімдердің курспен және семинарлармен, аттастациямен қамтылуының жалпы көрсеткіші 80% құрайды, бұл мектеп тақырыбының жүзеге асуының көрсеткіші деп ойлаймын.

Дарынды балаларды анықтау мәселесі, бұл білім беру ұйымдарындағы балалардың танымдық және тұлғалық дамуы үшін жағдайлар жасау оларды жан-жақты дамыту болып табылады. Біздің мектебімізде дарынды балалармен жұмыс міндеттері төмендегідей:

   - оқушының тұлғалық және танымдық қабілетін дамыту;

   - оқушыларға зияткерлік сайыстарға, пән олимпиадаларына, қашықтық жарыстарына қатыстыру, білімдерін жетілдіруге көмек беру;

   - пәнаралық сабақтастық арқылы басты мәселеге назар аудару;

   - сабақтан тыс қоғамдық жұмыстардың маңызын арттыру.

Дарынды және талантты оқушыларды дамытуда оқушылардың зияткерлік қырларын жетілдіру үшін олимпиадалар, конкурстар, ғылыми жобаларға тарту қолға алынуда. Мектеп оқушылар үнемі әр түрлі интеллектуалдық марафондарға қатысып отырады. Интеллектуалдық ойындар оқушылардың ой-өрісін кеңейтіп, ойлау қабілетін дамытып, байытады. Жыл бойы  1-10 сынып оқушылары арасында өткен «Ақбота» интеллектуалдық марафонға оқушы қатысты. Дәстүрлі халықаралық «British Bulldog», «Кенгуру», «Адам және табиғат» ойын конкурсына мектебімізден  115 оқушы қатысты. Нәтижелері де баршылық. Дарынды оқушыларды дамыту мақсатында  Көкшетау қаласында кіші ғылым академиясына мектебіміздің 3 оқушысы математика, орыс сыныптарында қазақ тілі пәндері бойынша қатысып мадақтама, сертификаттарға ие болды. 4 сынып оқушысы Билоус Кирилл Республикалық дарынды балалар слетіне қатысып медальмен марапатталды.Стринжа Л.С.

Республика көлемінде қазақ тілін өзге ұлт өкілдеріне насихаттау мақсатында өткізілген «Тіл дарын» сайысына мектебімізден 8 оқушы қатысып 7 оқушы аудан көлемінде және 1 оқушы облыс көлемінде 2 орынға ие болды. Кызыр Н, Атошева Ж.Б., Куспанов Ф.Б.

Мектептің әдістемелік жұмысының ішіндегі ең маңызды орын педагогикалық тәжірибені оқыту, дамыту және тарату болып табылады. Мұғалімдер іс-тәжірибелерін дамыту, тарату мақсатында мақалалары, ашық сабақтары баспа бетіне, интернеттегі ұстаздардың республикалық басылымдарына жариялауда. Олар Жаксалыкова А.Т., Рахмет Ж.А., Билоус О.Н., Андрушинас О.А., Маканова Д.Д., Утегенова З.М. Рахимжанова Б.А.

Қорытындылай келе айтпағымыз,  қазіргі заман талабына сай мектепке тек қана педагогикалық шеберлігі жоғары, өзінің іс-тәжірибесін сын тұрғысынан қарастырып, іске асыра алатын және сабақтарында ғылыми жетістіктерді қолдана алатын мұғалім қажет. Сондықтан әдістемелік жұмысты ұйымдастыру, мектептің даму жоспарларында ең негізгі бағытболып табылады. Әдістемелік жұмыстың ең негізі бұл – мектепте жалпыға бірдей сый құрметпен қарауға, әр адамның өзін-өзі өсіруіне ұжымдық және жеке алға ұмтылуына жағдай жасау.

Біз жұмысымызда, мектепте психологиялық, педагогикалық карым-қатынастың жоғарғы дәрежесін құруға тырыстық. Яғни мектеп туралы оқушы және ұстаз ойлағанда төмендегідей шешімге келетін: «Мектеп дегеніміз – бұл тек қана бала оқитын жер емес, бұл сен әрқашан да жақсы көретін, құрметтейтін, көмекке келе алатын, әр балаға төзімділікпен қарайтын, қиын да қызықты, көңілді және қуанышты мектеп».