**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 7.3.C Координация и регуляция | Школа: СШ № 32 |
| Дата:  | ФИО учителя: Андрушинас О.А. |
| Класс: 7 «Б» | Количество присутствующих: 15 | Отсутствующих:3 |
| Тема урока |  **Большие полушария головного мозга** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** |  7.1.7.4 - сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы |
| **Цели урока** | Все учащиеся назовут доли больших полушарий головного мозга.Большинство учащихся назовут особенности строения и функции больших полушарий головного мозга, сформулируют вопросы по теме, выполнят задание на соответствие.Некоторые учащиеся смогут объяснить изученный материал, смогут ответить на вопросы |
| **Критерии оценивания** | Все учащиеся назовут доли больших полушарий головного мозга.Большинство учащихся назовут особенности строения и функции больших полушарий головного мозга, сформулируют вопросы по теме, выполнят задание на соответствие.Некоторые учащиеся смогут объяснить изученный материал |
| **Языковые цели** | Способствовать формированию академического языка предмета «Биология» посредством чтения, говорения, слушания, письма.**Лексика и терминология, специфичная для предмета:** Головной мозг, большие полушария, кора больших полушарий, извилины, борозды, лобная, теменная, височная, затылочная доли, зрительная, слуховая, обонятельная зона, кожно-мышечная зоны, способности.**Полезные выражения для диалогов и письма:** Большие полушария головного мозга…, каждое полушарие… |
| **Привитие ценностей**  | Сотрудничество, Ответственность (через исследование строения и функций больших полушарий головного мозга в группах), Здоровье (через изучение вопроса о работе головного мозга)Обучение на протяжении всей жизни (посредством развития представлений о способностях)  |
| **Межпредметные связи** | Биология-химия-физика, работа НС |
| **Навыки использования ИКТ** |  Для проверки |
| **Предварительные знания** | Сравнение различных типов нервной системы, строение и функции нервной ткани и нейрона |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока:0-7 минСередина8-9 мин   10-13 мин14-17 мин18-21 мин22-27 мин27-30 мин31-35  | 1. **Организационный момент.**
2. **Приветствие:**

Учащиеся в парах приставляя поочередно пальцы рук произносят:«Я желаю удачи всегда и во всем».1. **Деление на группы** «Я возьму с собой в путешествие». Начинает учитель, продолжают учащиеся
2. Проверка домашнего задания
3. Повторение терминов по теме при помощи метода «Карусель».
4. Да-нетка, с последующей самопроверка
5. **Новая тема:**
6. **Наведение на тему урока**

**Учитель:** **Этот отдел головного мозга:**1. Хорошо развит в головном мозге позвоночных
2. Это самый крупный и молодой отдел головного мозга
3. Делится на два полушария
4. Покрыт корой.

**О каком отделе головного мозга идет речь?**После определения темы учитель предлагает учащимся сформулировать цель урока 1. **Изучение нового материала**
2. Работа в группах:

А) Чтение разделов параграфа 42;Б) Обсуждение в группе изученного; С) Запись ключевых слов или схем в тетради1. Стратегия «Посол» по одному учащихся из группы отправляются в другую группу для обучения, по изученному материалу.
2. Выполнение в группах заданий на соответствие – взаимопроверка между группами.
3. Выполнение задания «Иерархия Вопросов» - учащиеся рисуют треугольник, на котором в верхней части пишут один легкий вопрос, на боковых частях в середине два вопроса средней сложности и в основании треугорльника – три легких вопроса. Обменявшись с другой группой отвечают на их вопросы. По окончании проверяют ответы и дают обратную связь
 |  Приложение 1 Ответы для самопроверки на интерактивной доскеУчебник биологии 7 классСхемы строения долей и зон больших полушарий головного мозга  Приложение 2  |
| 35-40 мин | ***Рефлексия******«Мое место на пути достижения цели»***  | Стикеры, плакат |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности****ТБ при работе на уроке** |
| По уровню заданий, по поддержке учащихся, по делению на группы, по темпу и т.д. | Самооценивание, оценивание работы между группами | *Здоровьесберегающие технологии.**Пункты, применяемые из* Правил техники безопасности*Психологический настрой**Передвижение в кабинете*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
| Цели урока реалистичны.Цель урока учащимися достигнута.Считаю, что дифференциация проведена верно.Да, выдержаны.Отступлений не было. |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1: Деление на группы, организация групповой работы.****2: Стратегия «Посол», задание на соответствие.****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1: Индивидуализация заданий.****2: Распределение ролей в группе.****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |