**План урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  7.3.C Координация и регуляция | | | | | Школа: СШ № 32 | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Андрушинас О.А. | | |
| Класс: 7 «Б» | | | | | Количество присутствующих: 15 | Отсутствующих:3 | |
| Тема урока | | | | **Большие полушария головного мозга** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | | 7.1.7.4 - сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы | | | |
| **Цели урока** | | | | Все учащиеся назовут доли больших полушарий головного мозга.  Большинство учащихся назовут особенности строения и функции больших полушарий головного мозга, сформулируют вопросы по теме, выполнят задание на соответствие.  Некоторые учащиеся смогут объяснить изученный материал, смогут ответить на вопросы | | | |
| **Критерии оценивания** | | | | Все учащиеся назовут доли больших полушарий головного мозга.  Большинство учащихся назовут особенности строения и функции больших полушарий головного мозга, сформулируют вопросы по теме, выполнят задание на соответствие.  Некоторые учащиеся смогут объяснить изученный материал | | | |
| **Языковые цели** | | | | Способствовать формированию академического языка предмета «Биология» посредством чтения, говорения, слушания, письма.  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Головной мозг, большие полушария, кора больших полушарий, извилины, борозды, лобная, теменная, височная, затылочная доли, зрительная, слуховая, обонятельная зона, кожно-мышечная зоны, способности.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Большие полушария головного мозга…, каждое полушарие… | | | |
| **Привитие ценностей** | | | | Сотрудничество, Ответственность (через исследование строения и функций больших полушарий головного мозга в группах), Здоровье (через изучение вопроса о работе головного мозга)  Обучение на протяжении всей жизни (посредством развития представлений о способностях) | | | |
| **Межпредметные связи** | | | | Биология-химия-физика, работа НС | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | | Для проверки | | | |
| **Предварительные знания** | | | | Сравнение различных типов нервной системы, строение и функции нервной ткани и нейрона | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока:  0-7 мин  Середина  8-9 мин        10-13 мин  14-17 мин  18-21 мин  22-27 мин  27-30 мин  31-35 | 1. **Организационный момент.** 2. **Приветствие:**   Учащиеся в парах приставляя поочередно пальцы рук произносят:  «Я желаю удачи всегда и во всем».   1. **Деление на группы** «Я возьму с собой в путешествие». Начинает учитель, продолжают учащиеся 2. Проверка домашнего задания 3. Повторение терминов по теме при помощи метода «Карусель». 4. Да-нетка, с последующей самопроверка 5. **Новая тема:** 6. **Наведение на тему урока**   **Учитель:**  **Этот отдел головного мозга:**   1. Хорошо развит в головном мозге позвоночных 2. Это самый крупный и молодой отдел головного мозга 3. Делится на два полушария 4. Покрыт корой.   **О каком отделе головного мозга идет речь?**  После определения темы учитель предлагает учащимся сформулировать цель урока     1. **Изучение нового материала** 2. Работа в группах:   А) Чтение разделов параграфа 42;  Б) Обсуждение в группе изученного;  С) Запись ключевых слов или схем в тетради   1. Стратегия «Посол» по одному учащихся из группы отправляются в другую группу для обучения, по изученному материалу. 2. Выполнение в группах заданий на соответствие – взаимопроверка между группами. 3. Выполнение задания «Иерархия Вопросов» - учащиеся рисуют треугольник, на котором в верхней части пишут один легкий вопрос, на боковых частях в середине два вопроса средней сложности и в основании треугорльника – три легких вопроса. Обменявшись с другой группой отвечают на их вопросы. По окончании проверяют ответы и дают обратную связь | | | | | | Приложение 1  Ответы для самопроверки на интерактивной доске  Учебник биологии 7 класс  Схемы строения долей и зон больших полушарий головного мозга    Приложение 2 |
| 35-40 мин | ***Рефлексия***  ***«Мое место на пути достижения цели»*** | | | | | | Стикеры, плакат |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**  **ТБ при работе на уроке** |
| По уровню заданий, по поддержке учащихся, по делению на группы, по темпу и т.д. | | | Самооценивание, оценивание работы между группами | | | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Пункты, применяемые из* Правил техники безопасности  *Психологический настрой*  *Передвижение в кабинете* |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
| Цели урока реалистичны.  Цель урока учащимися достигнута.  Считаю, что дифференциация проведена верно.  Да, выдержаны.  Отступлений не было. | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1: Деление на группы, организация групповой работы.**  **2: Стратегия «Посол», задание на соответствие.**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1: Индивидуализация заданий.**  **2: Распределение ролей в группе.**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |